

石籬聖若望天主教小學
胡慧敏主任

1. 支援讀寫困難及非華語學生
2. 「喜閱寫意」→ 完善校本
 中文科課程

1. 人手編配(科主任任教)
2. 課程調適
3. 向家長簡介課程內容
4. 印製教材及教具
5. 安排教師參與工作坊

- ※ 所有中文科老師已修讀「喜閱寫意」的課程
- ※ 按學生能力平均分班，有利同儕互相學習

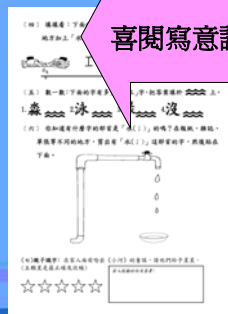
[illegible]

1. 課文篇章
2. 筆順教學

喜閱寫意課程

小一中文科課程內容

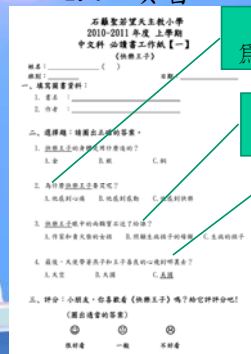
3. 識字教學



喜閱寫意課程

小一中文科課程內容

4. 必讀書



疑問代詞：
為什麼（提問原因）

疑問代詞：
誰（提問人物）

疑問代詞：
哪裏（提問地方）

喜閱寫意課程

課程整合的要點

- 分析校本的課程內容
- 擬定進度，滲入「喜閱寫意」課程

不是重新擬寫校本課程

課程整合的好處

- 互補不足，完善教學內容
- 學生更有系統地學習中文基礎知識

評估與課程整合

(六) 辨認：選出不同字形結構的文字，把代表的英文字母填寫在適當的()上。 10% @ 1%

A. 河	B. 樂	C. 木	D. 李	E. 劍
F. 母	G. 照	H. 苦	I. 作	J. 山

1. 獨體字 □ : () • () • () □

2. 上下結構 □ : () • () • () • ()

3. 左右結構 □ : () • () • () □

喜閱寫意：字形結構

評估與課程整合

喜閱寫意：字形結構

(六) 分辨聲旁(該部件表示該字的讀音)，然後把聲旁圈起來。 5% @ 1%

燈	近	媽
想	叻	菜

評分標準：
多圈了，不能給分。

評估與課程整合

喜閱寫意：語素意識

- C. 形容詞。
- D. 量詞。

5. 文中「彩虹不相信，還是很驕傲。」(第5行)的「信」字是甚麼意思？

- A. 信任的意思。
- B. 信件的意思。
- C. 寫信的意思。
- D. 信心的意思。



(iii) 回答下列問題：(4% @ 2%)

1. 剛下過雨，_____ 出來了，天上出現了一道_____。

評估與課程整合

喜閱寫意：語法知識

2010-2011 年度 下學期 上學期

班別：_____ 姓名：_____ ()

(七) 語法的認識：圈出合理答案，使句子意思完整。5% @ 1%

例：(勤力的 / 勤力地) 爸爸正在工作中。

1. 郊野公園裏，大家在 (開心地 / 開心的) 放風箏。
2. 看見小妹妹 (害怕的 / 害怕地) 樣子，媽媽馬上抱起她。
3. (愉快地 / 愉快的) 假期完結了，明天要準時上學去。
4. 小狗不見了，弟弟 (傷心地 / 傷心的) 哭起來。
5. (快樂的 / 快樂地) 媽媽常常大笑起來。

評估與課程整合

喜閱寫意：閱讀流暢度



小一及早支援的安排

- ☑ 伴讀大使計劃
- ☑ 大哥哥大姐姐計劃
- ☑ 中文趣味小組
- ☑ 流暢閱讀小冊子



困難及解決方法

- ☑ 老師對「喜閱寫意」課程的拿捏不足 ➡ 集體備課
- ☑ 整合工作紙 ➡ 集體備課
- ☑ 製作大量的教具 ➡ 老師分工



得著

1. 豐富老師對本科的知識
2. 老師掌握不同的教學方法，支援有學習需要的學生
3. 老師共同備課，建立團隊精神
4. 見證學生的學習成果及愉快學習的經歷



來年分層支援模式的延續

- ☞ 種籽老師的課擔安排
- ☞ 檢視及回饋課程，整理教學材料
- ☞ 規劃小組輔導教學(Tier2)的內容與形式
- ☞ 協調校內支援小組，提供適切的輔助

建議

- † 人手的編配
- † 認識「喜閱寫意」課程
- † 安排集備時間
- † 準備教具
- † 考慮家長的支援

謝謝！